

Idée éducation entrepreneuriale

**Regard sur le développement durable
Vision, engagement, démarche éducative
Vivre en santé dans un environnement viable**



Remerciements

D'emblée, nous tenons à remercier les contributions nombreuses d'éducateurs engagés du Québec, du Canada et du monde qui, avec conviction et depuis plusieurs années, ont su donner vie à des innovations pédagogiques favorables au développement durable et à l'amélioration de l'environnement. En particulier, il s'agit d'enseignants, d'intervenants éducatifs des centres de services scolaires du Québec, de conseils et districts scolaires de provinces canadiennes, d'institutions d'enseignement privées du Québec et de l'international, et de partenaires des communautés-écoles. Enfin, il faut souligner avec force le leadership marquant de plusieurs directions d'écoles.

De même, nous tenons à remercier chaleureusement les jeunes et adultes de tous les âges qui s'investissent avec passion. Ils appartiennent à tous les ordres d'enseignement. Au fil des ans et davantage aujourd'hui, ces derniers ont initié, réalisé et géré des activités, des projets et des microentreprises, souvent ingénieux, grâce à leur créativité entrepreneuriale et à leur détermination. Il s'agit d'un ensemble de concrétisations qui découlent d'un engagement profond envers l'environnement au moyen d'actions soutenant le développement durable, et qui s'intensifient d'année en année.

En somme, ce sont toutes les équipes éducatives, incluant les jeunes et adultes en apprentissage, en particulier d'écoles innovantes, d'écoles communautaires et écoles communautaires entrepreneuriales conscientes (ECEC) du Québec, du Canada et du monde qui ont rendu possible, du fait de leurs actions concrètes, l'élaboration du présent document: **Regard sur le développement durable : vision, engagement, démarche éducative**. Enfin, nous saluons toutes les personnes – scientifiques, entrepreneurs conscients, philosophes, penseurs, éducateurs - qui inspirent la vision, l'engagement et les actions de l'organisation [Idée éducation entrepreneuriale](#) depuis plusieurs années. Nous les en remercions sincèrement.

La rédaction du présent document, puis ceux intitulés **1) DÉVELOPPEMENT DURABLE : Plan de soutien aux organisations éducatives et 2) DÉVELOPPEMENT DURABLE : Politique et plan d'action**, sont le fruit d'une mobilisation intense de personnes de cœur œuvrant au sein de l'équipe d'**Idée éducation entrepreneuriale**, mais aussi de plusieurs collaborateurs engagés à nos côtés.

Rédaction: Rino Levesque, fondateur et leader

Collaborateurs: Jean-Sébastien Reid, directeur général adjoint

Alexane Saint-Amant-Ringuette, directrice OIECEC et responsable des communications

Révision: Patrick Pierard, conseiller expert

André Savard, directeur leadership et programmes internationaux

Manon Doré, coordonnatrice créativité et développement pédagogiques

Roy J. Dove, directeur général

* L'utilisation du genre masculin a été adoptée dans ce document afin de faciliter la lecture et n'a aucune intention discriminatoire.

Ce que nous avons le plus à cœur, c'est l'environnement. C'est notre unique lieu de vie. S'épanouir, voir grandir nos enfants, expérimenter le bonheur sont intimement liés à l'équilibre de nos habitats. La somme de nos efforts pour le développement durable leurs sont indispensables.

- Rino Lévesque

Table des matières

PRÉAMBULE	6	ANNEXE 1 – CRÉATIVITÉ ENTREPRENEURIALE CONSCIENTE	33
MISE EN CONTEXTE	8	ÉCOLE COMMUNAUTAIRE ENTREPRENEURIALE CONSCIENTE	34
NOTRE VISION		Primaire : L'agroalimentaire s'invite à l'école	34
NOTRE VISION DU DÉVELOPPEMENT DURABLE	10	Secondaire : Érabilisac Inc.	35
QUATRE ÉLÉMENTS EN INTERDÉPENDANCE	13	Formation professionnelle : Microchambre de commerce entrepreneuriale consciente (MCEE)	36
1. Développement durable	13	Éducation des adultes : Redonner vie Inc.	38
2. Environnement	14		
3. Entrepreneuriat conscient : une vue générale de l'approche	15	ÉCOLE COMMUNAUTAIRE : UN MODÈLE D'ÉCOLE COMMUNAUTAIRE ENVIRONNEMENTALE	39
4. Engagement citoyen	15	Projet d'engagement citoyen : Donner au suivant	39
NOTRE ENGAGEMENT		SECTEUR INTERNATIONAL	40
NOTRE ENGAGEMENT	17	L'expérience du CSUC au Bénin	40
A. DÉMARCHE ÉDUCATIVES AUPRÈS DES ÉCOLES	17	Le projet Café équitable Inc.	42
1) École communautaire entrepreneuriale consciente (ECEC) : un bref regard	17		
2) École communautaire : modèle axé sur l'environnement	20		
3) « J'AI UNE IDÉE ! S'entreprendre et s'engager à l'école, à la maison et dans sa communauté »	21	RÉFÉRENCES	43
4) Organisation internationale des écoles communautaires entrepreneuriale consciente (OIECEC)	23		
5) Bonheur à l'école	27		
B. DÉMARCHE ÉDUCATIVE : UN PLAN D'ACTION COHÉRENT	28		
CONCLUSION	31		

Préambule

Défi relevable, rêve enthousiasmant

La situation générale impose un concept d'entrepreneuriat nouveau pour qu'il agisse favorablement pour l'environnement et le développement durable. En parallèle, une éducation au développement durable (DD) et à l'environnement est indispensable. Plus que jamais le monde dans lequel nous cohabitons est interdépendant sur les plans économiques et écologiques. Toutes les sociétés sont en inter influence.

Et si le système éducatif faisait le choix d'éduquer à une culture entrepreneuriale conscienteⁱ et d'éduquer au développement durable s'appuyant sur les connaissances scientifiques, au moyen d'une démarche pédagogique intégrée [des matières scolaires], pour permettre des apprentissages plus en profondeur? Le développement des compétences du 21^e siècle, des compétences globales ou encore des compétences transférables en sont de bons exemples. La pratique d'un entrepreneuriat scientifiqueⁱⁱ est indispensable. Une éducation à un entrepreneuriat conscient mû d'abord par deux visées : 1) un développement de la personne de même 2) qu'un développement à portée sociale et environnementale. Une approche scientifique liée à une éducation relative à l'environnement doit aussi être prise en compte. Nous y voyons des solutions clés à considérer pour parvenir à un « véritable » développement durable profitable à chacun de nos milieux de vie. Nombreuses sont les écoles qui, déjà, montrent qu'elles peuvent contribuer avec enthousiasme.

«Science sans conscience n'est que ruine de l'âme» disait l'écrivain et médecin François Rabelais (1483-1583).

«Rien ne se perd, rien ne se crée, tout se transforme» a affirmé le scientifique Antoine Lavoisier (1743 – 1794).

Une proportion très large des personnes qui forment la communauté scientifique internationale d'aujourd'hui sonnent l'alarme générale aux humains de tous les peuples. La science a démontré et confirmé que nos modes de vie, en particulier en raison du modèle économique en place, mènent inexorablement l'humanité – et [entrainant avec elle] la plupart des nombreuses espèces de la biodiversité terrienne – à subir au cours des prochaines décennies des dérèglements majeurs de tout ordre. Beaucoup d'entre eux, notamment ceux d'ordre climatique, seront dévastateurs quimporte notre environnement de vie. Les espaces habités à toutes les échelles sont concernés - village, ville, région, pays, continent, planète. Comme le faisait remarquer le philosophe hongrois des sciences, Ervin László, ex-membre du Club de Romeⁱⁱⁱ et fondateur du Club de Budapest_(traduction libre):

«Le monde que nous avons créé, depuis les 75 dernières années, est non viable. Nous vivons dans un monde étrange et nous avons une attitude toute aussi curieuse à l'égard du monde. L'environnement est en pleine dégénérescence, le climat change profondément mais la plupart d'entre nous sommes préoccupés par l'attrait de l'argent et le maintien de nos priviléges. On se chamaille pour avoir une place confortable sur le pont du Titanic».

Si de plus en plus de personnes partout dans le monde prennent conscience de cette réalité, les choix qui s'imposent pour changer notre direction commune continuent néanmoins de faire hésiter, et même résister, les plus riches mais aussi les plus avantagés. C'est-à-dire nous-mêmes qui vivons au Québec, au Canada et dans la plupart des pays occidentaux. S'ajoute à notre consumérisme celui de nombreuses personnes forgeant économiquement, surtout dans les pays émergents, des nouvelles classes moyennes et des nouveaux riches.

Pourrait-il y avoir plus étrange comportement que celui de choisir de condamner l'avenir de ses enfants?

«**Notre maison brûle et nous regardons ailleurs**» disait déjà en 2002 l'ancien président de France Jacques Chirac. L'humanité est en situation d'urgence absolue. «Faire sa part»: cela vaut pour le gouvernement, l'entreprise, l'institution et l'organisation quel qu'elle soit et sans oublier chacun d'entre nous. Chaque **engagement citoyen** compte.

Science-entrepreneuriat-conscience

S'appuyant sur la **science**, un concept d'**entrepreneuriat** guidé par une **conscience** permettant de mieux voir la situation, d'agir de façon responsable et de générer de l'innovation est impératif. «**Science – entrepreneuriat – conscience**» gagnent à former une synergie d'ensemble afin de contribuer plus efficacement à **rétablissement les équilibres** rompus et fragilisés dans nos environnements de vie.

Agir à l'école dans cette perspective est nécessaire et tout à fait possible. En effet, «si tu peux le rêver, tu peux le réaliser»^{iv} faisait valoir avec conviction le ministre de l'Éducation du Québec Paul Gérin-Lajoie au cours des années 1960. Beaucoup d'écoles communautaires entrepreneuriales conscientes (ECEC) en montrent l'exemple, et elles ne sont pas les seules. Autant au Québec que dans le monde, se multiplient des écoles conscientisées à l'idée d'agir pour l'environnement, le bien commun et le développement durable des communautés. Leurs efforts combinés, s'ajoutant à ceux d'organisations^v et d'entreprises conscientes^{vi}, jouent déjà un rôle structurant et favorable aux équilibres environnementaux^{vii}. Dans cette perspective, le Québec fut l'un des premiers (2006) parmi les États du monde à se doter d'une vision [matérialisée au moyen d'une législation^{viii}] liée au développement durable.

Le regard nouveau qui s'installe dans les sociétés rend le défi du développement durable relevable. L'opportunité est bien réelle. Des rêves enthousiasmants émergent. Ils participent à un mouvement qui prend de l'ampleur – citoyens, villes, entreprises, gouvernements – et qui donne confiance en l'avenir.

**Il faut s'engager.
Nous le pouvons.**

Mise en contexte

L'environnement et le **développement durable** ont toujours été au cœur des préoccupations chez **Idée éducation entrepreneuriale**. À cet égard, un projet éducatif phare que nous accompagnons, celui de l'École communautaire entrepreneuriale consciente (ECEC)^{lx}, accorde, depuis les débuts de sa création (1991), une importance marquée envers une éducation prenant en compte l'environnement et le développement durable.

Nous ne partons pas de zéro. Chaque année de nombreuses activités de même que des projets et microentreprises pédagogiques intégrant la philosophie et l'approche en entrepreneuriat conscient de l'ECEC se déploient dans un nombre croissant d'écoles, dans des centres de formation professionnelle et d'éducation des adultes, et dans des universités au Québec et dans plusieurs pays situés sur trois continents. Aussi, sur une base annuelle, notre Congrès international en éducation entrepreneuriale consciente permet une diffusion encore plus large des principes de l'ECEC de la maternelle à l'université au Québec, au Canada et dans l'espace international.

Une équipe «unique» et fermement engagée

En éducation, savoir introduire avec succès de nouvelles idées exige compétence, expérience, savoir-faire et savoir-être. Ces avantages démarquent **Idée éducation entrepreneuriale**. Notre équipe «unique» et fermement engagée est composée de personnes issues du monde de l'éducation. Il s'agit de gestionnaires de systèmes scolaires, de directions d'écoles, d'enseignants, de conseillers pédagogiques, d'éducateurs et de personnes spécialisées d'expériences variées. Ce choix organisationnel stratégique assure sens et cohérence tout au long du processus de réflexion. Savoir «accompagner» l'École est essentiel pour que s'installe une compréhension suffisante du développement durable, et pour que soient imaginées des innovations pédagogiques et éducatives

contributives aux objectifs de développement durable et efficaces à long terme.

Idée éducation entrepreneuriale porte une vision d'ensemble, porte une vision d'ensemble orientée sur l'environnement et le développement durable. Notre engagement prend plusieurs formes. Nous accompagnons la mise en œuvre de projets structurants au sein d'environnements éducatifs tels que l'École communautaire entrepreneuriale consciente (ECEC) ou, par exemple, un modèle d'école communautaire environnementale.. C'est ainsi que nous appuyons des initiatives variées profitables au développement durable. L'accompagnement offert est réalisé à l'intérieur d'un plan annuel s'étalant habituellement sur une période de trois à cinq ans. Nos actions éducatives ont pour but de soutenir la naissance d'idées innovantes au sein des écoles accompagnées. Elles prennent la forme d'activités, de projets ou de microentreprises qui sont réfléchis par les jeunes pour apporter une contribution au développement durable et à l'environnement.

Démarche éducative

En plus de notre engagement directement associé aux milieux éducatifs (écoles, centres, cégep, université), l'équipe d'**Idée éducation entrepreneuriale** s'est imposée des objectifs et des moyens pour sa propre contribution au développement durable. Notre engagement d'ensemble et toutes nos actions convergent vers les [17 objectifs du développement durable des Nations unies](#).

Notre vision

Notre vision du développement durable

Se conscientiser et découvrir comment agir

L'éducation à l'environnement et au développement durable mise de l'avant par **Idée éducation entrepreneuriale** a pour but de conscientiser au fait que nous vivons à l'intérieur d'une biosphère fragile qui forme en réalité un « unique » écosystème où tout est lié, interconnecté et interdépendant. Enseigner comment agir pour **l'environnement** et, plus globalement, pour le **développement durable** de sa communauté et de sa planète est essentiel. Nous éduquons et invitons les jeunes et adultes de tous les âges à choisir la part qu'ils veulent prendre, le rôle qu'ils veulent jouer, l'engagement qu'ils veulent assumer. Cette vision éducative enthousiasmante est mise en œuvre à l'école au moyen de deux approches intégrées : 1) l'approche pédagogique et éducative en entrepreneuriat conscient ou 2) l'approche pédagogique innovante « école-communauté ». Celles-ci sont guidées par une idée élémentaire : chaque pierre posée a son importance, elle est une contribution aidant à bâtir un lieu de vie plus en équilibre et plus harmonieux.

Voir plus loin, imaginer grand et contribuer

Au cœur de cette recherche essentielle d'équilibre, il y a notre rapport constant avec la nature qui nous nourrit, avec la **communauté** et la **société** à l'intérieur desquelles nous « cohabitons » et avec **l'économie** liée à de nombreux besoins existentiels – se nourrir, s'abriter, se déplacer, se soigner, socialiser, éduquer, prendre plaisir à vivre ensemble et encore davantage. En effet, c'est l'idée même d'apprendre à « faire sa part »^x pour que surgisse [et se maintienne] un tel équilibre « humain – nature – économie ». La qualité de vie de chacune et chacun d'entre nous en dépend, qu'il importe la communauté humaine habitée. Dans cette perspective, un ensemble d'actions éducatives cohérentes et souvent simples à mettre de l'avant sont nécessaires - en classe, à l'école, dans la communauté. Chacune d'elles concourant au développement durable pour un environnement de vie plus sain. La responsabilité de toutes et tous est de participer en cherchant à « voir plus loin ». Une éducation donc qui rend possible d'apprendre à oser, à « imaginer grand » au moyen d'une ou de solutions – simple(s), plus complexe(s) ou même innovante(s) - pour qu'émergent des communautés, la nôtre d'abord, et une planète plus en santé écologiquement, socialement et économiquement. Notre espoir est qu'en résulte plus de justice sociale et une prospérité plus équitable profitables à toutes et tous.

Apprendre collectivement

Qu'importe le milieu humain habité, chaque action positive pour l'environnement et le développement durable a son impact. Apprendre collectivement à s'investir avec conscience ne peut plus attendre. Chaque communauté engagée - la nôtre inclusivement - fera une différence. Par exemple, s'engager pour rétablir l'équilibre entre ce que nous produisons, transportons, distribuons, échangeons, consommons, jetons et réutilisons. Éduquer dans cette perspective est à la portée de tous les environnements éducatifs. En effet, il s'agit concrètement de susciter la réflexion et de mettre les jeunes en action autour d'activités et de projets agissant pour le développement durable afin qu'ils soient conscientisés à l'équilibre essentiel « humain-nature-économie ».

L'éducation à l'environnement et au développement durable participe à améliorer nos comportements (habitudes) et à en faire apparaître de meilleurs, lesquels sont par la suite porteurs d'atouts pour réduire la pollution, le gaspillage des ressources (toutes en quantité limitée) et les déséquilibres sociaux. C'est-à-dire parvenir à moins de pauvreté et d'inégalités entre les sexes, les races, etc. C'est indispensable. L'ECEC et l'École communautaire (un modèle d'école communautaire environnementale) mettent de l'avant des stratégies, des moyens et une pédagogie qui engagent envers l'environnement et le développement durable.

Modèle économique nouveau : vivre plus en harmonie avec notre environnement

L'intention éducative associée à l'axe fondateur **ENVIRONNEMENT ET DÉVELOPPEMENT DURABLE** d'**Idée éducation entrepreneuriale** a pour but, entre autres, de mieux faire comprendre qu'un ou des modèles économiques nouveaux sont cruciaux à la survie de nombreuses espèces, la nôtre incluse. Une accélération des capacités d'innovation entrepreneuriale consciente soutenant l'émergence de telles économies et d'une culture sociétale nouvelle est au cœur de notre mission.

Pleinement convaincu par le fait que nous vivons dans un monde aux ressources limitées autant dans nos eaux, que sur et dans nos sols, l'être humain est aujourd'hui face à un devoir de responsabilité. Nous sommes forcés d'imaginer des modes économiques qui sauront ralentir et si possible arrêter l'épuisement effréné des ressources dans notre environnement immédiat et partout sur Terre, et ainsi contribuer à un « véritable » développement durable. Un modèle économique nouveau est appelé à se définir ou à se redéfinir. Nous devons apprendre à vivre en communauté à partir d'une conception de l'économie fournissant des produits et services plus écologiques, moins dommageables pour les environnements humains et la qualité de vie, et davantage renouvelables.

Économie conscientisée et responsable

Reconnaître chaque contribution humaine à sa valeur, apprendre à mieux partager les richesses et à imaginer un modèle économique qui serve pour des environnements plus en équilibre ne doit plus attendre. Un « véritable » développement durable doit prendre en compte les équilibres suivants :

1) d'abord, considérer toutes les contributions humaines liées à une chaîne de valeur [pour permettre plus de justice sociale et une prospérité plus équitable];

2) en second, s'investir pour des conditions faisant émerger une économie consciente à l'échelle planétaire. L'enjeu premier est de favoriser des milieux de vie sain et le maintien de la qualité de vie.

« Nous vivons dans un monde aux ressources limitées. »

Des équilibres qui, autour de la chaîne de valeur et d'une économie consciente, gagnent à se structurer dans un nombre maximum de communautés formant les sociétés humaines. L'école d'aujourd'hui peut contribuer.

Chaîne de valeur :

Il importe en tout premier lieu de comprendre davantage ce en quoi consiste une chaîne de valeur, car, un regard nouveau sur celle-ci est à la base d'une économie repensée, plus conscientisée et plus responsable. Une chaîne de valeur concerne en particulier la valeur [monétaire] accordée aux contributions diverses des uns et des autres. Pensons, par exemple, à chacune des charges (divisions) de travail lesquelles sont liées à la production, au transport, à la transformation, à la distribution, aux échanges, à la consommation, à la récupération, au recyclage et à la réutilisation. Pour chacune des contributions, nous croyons essentiel d'apprendre à considérer - pour les personnes et les organisations de chacun des maillons de cette chaîne de valeur – l'idée d'un partage plus équitable des gains et des pertes.

Pour fin de réflexion, comment expliquer qu'il soit acceptable que celles et ceux situés au sommet d'une chaîne de valeur gagnent 50, 100 ou 500 fois plus que les personnes qui exécutent un travail pourtant de première importance sur la chaîne de valeur? Comment établir un équilibre éthique et équitable pour s'éviter une richesse croissante et sans limite profitable qu'à quelques personnes? En parallèle, il ne peut plus être acceptable d'assister immuable à l'appauvrissement d'un nombre grandissant d'humains. Sans le travail méticuleux réalisé à toutes les étapes d'une chaîne de valeur, l'approvisionnement d'un produit de qualité n'est tout simplement pas possible – à l'instar des carottes, des navets ou des pommes de terre qui ont été semés, entretenus pendant leur croissance, cultivés, lavés, empaqueté, transportés, rangés temporairement, lavés à nouveau, emballés sous plastique ou autre, placés à vue dans un comptoir de distribution, et vendus. L'entrepreneuriat conscient insiste sur une reconnaissance (valorisation) juste et équitable de chacune des contribu-

tions à toutes les étapes d'une chaîne de valeur.

Au cœur des états-nations les modèles économiques en place montrent leur limite, des appels sont lancés pour trouver des modes économiques durables.

Économie consciente :

Une économie consciente viserait à rendre nettement plus accessible [voire gratuit] le plus fondamental: l'eau, la nourriture. Liée à l'esprit d'agir pour un «vrai» développement durable, une économie consciente valorise l'idée suivante: «les déchets des uns deviennent le trésor des autres». Ce sont de tels principes qui se trouvent au cœur d'un modèle économique «conscientisé et responsable» (ex.: économie écologique^{xii}; économie verte^{xiii}; économie circulaire^{xiv}; économie bleue^{xv}). Bien que la conception de ces modèles économiques présente des points communs, chacun d'eux a sa spécificité^{xvi}.

À terme, le modèle économique «conscientisé et responsable» remplacerait, en partie puis de manière croissante, le présent modèle économique basé exclusivement sur une création toujours plus grande de richesse au détriment des milieux de vie. En effet, partout dans le monde nous assistons à une accélération de la destruction des ressources et des environnements de vie humains. Nous gagnons à contribuer à l'émergence d'un modèle économique «conscientisé et responsable».

L'éducation entrepreneuriale consciente que propose l'École communautaire entrepreneuriale consciente (ECEC) mène à un meilleur engagement citoyen. Pour sa part, l'École communautaire (environnementale) développe une culture d'engagement citoyen au moyen d'approches «école-communauté» telles que l'approche pédagogique et éducative en engagement citoyen (APEEC). L'ECEC et l'École communautaire améliorent ainsi toutes les conditions favorables au développement durable. Les modèles divers d'économie conscientisée et responsable déjà existants, en émergence et à inventer sont donc essentiels. L'école est appelée à jouer un rôle important... à sa mesure.

Quatre éléments en interdépendance

Les quatre éléments définis ci-dessous que sont le développement durable, l'environnement, l'entrepreneuriat conscient et l'engagement citoyen coexistent en interdépendance. Nos démarches éducatives, en particulier celles réalisées au moyen d'approches telles que l'entrepreneuriat conscient et l'engagement citoyen, tiennent compte du développement durable et de l'environnement de vie – quelle qu'en soit son échelle - dans lequel nous cohabitons. Toutes nos actions s'orientent de manière à agir favorablement pour un «vrai» développement durable et ainsi contribuer à un meilleur équilibre de l'espace formant notre environnement de vie à petite (communauté), moyenne (société/nation) et large échelles (continent/monde).

Dans cette perspective, l'environnement et le développement durable «s'inter-influencent» sur une base continue à l'intérieur des espaces de vie et à toutes les échelles indiquées. La biosphère de la Terre ne forme en réalité qu'un seul écosystème. Ce qui appelle à une conscience biosphérique^{xvii}.

1. Développement durable^{xviii}: qu'en est-il?

L'usage de l'expression «développement durable» s'est répandu avec la publication en 1987 du rapport intitulé *Notre avenir à tous* (aussi appelé le rapport Brundtland), un document produit par la Commission des Nations unies sur l'environnement et le développement. Le rapport Brundtland définit ainsi le développement durable: **«Le développement durable est un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures de répondre aux leurs.»**

Deux concepts sont inhérents à cette notion:

- le concept de «besoins», et plus particulièrement des besoins essentiels des plus démunis, à qui il convient d'accorder la plus grande priorité, et;
- l'idée de limitations que l'état de nos techniques et de notre organisation sociale impose sur la capacité de l'environnement à répondre aux besoins actuels et à venir.

Ainsi, les objectifs du développement économique et social sont définis en fonction de la durée, et ce dans tous les pays – développés ou en développement, à économie de marché ou à économie planifiée. Les interprétations pourront varier d'un pays à l'autre, mais elles devront comporter certains éléments communs et s'accorder sur la notion fondamentale de développement durable et sur un cadre stratégique permettant d'y parvenir.

Le développement implique une transformation progressive de l'économie et de la société. Cette transformation, au sens le plus concret du terme, peut, théoriquement, intervenir même dans un cadre sociopolitique rigide. Cela dit, il ne peut être assuré si on ne tient pas compte, dans les politiques de développement, de considérations telles que l'accès aux ressources ou la distribution des coûts et des avantages. Même au sens le plus étroit du terme, le développement durable presuppose un souci d'équité sociale entre les générations, souci qui doit s'étendre, en toute logique, à l'intérieur d'une même génération.

Plus tard, en 1992, à Rio de Janeiro au Brésil, les participants à la **Conférence des Nations unies sur l'environnement et le développement durable** consacraient cette notion en lançant un message clair destiné à tous les gouvernements: il est urgent de concilier le développement économique et social et la protection de l'environnement. Le développement durable est une avenue

incontournable pour assurer le bien-être des communautés humaines et la préservation des écosystèmes qui entretiennent la vie.

En 2002, lors du **Sommet mondial sur le développement durable** de Johannesburg en Afrique du Sud, les dirigeants qui étaient présents ont renouvelé leur engagement quant aux objectifs fixés à Rio en s'engageant à traduire leurs positions par des actions notamment en mettant en œuvre des stratégies nationales pour le développement durable. Le Québec s'est engagé sur cette voie.

1.1. Vision complémentaire du développement durable chez Idée éducation entrepreneuriale

Notre vision du développement durable s'ouvre à diverses formes d'innovations. Certaines font polémiques. C'est le cas de conceptions originales telles que la « décroissance économique^{xviii} » et « l'économie bleue » qui ont été imaginées pour que soit prise en compte une réalité indiscutable: nous vivons dans un monde fini comprenant des ressources extrêmement variées... mais toutes limitées. L'entrepreneuriat conscient et l'engagement citoyen contribuent à un « véritable » développement durable en prenant en considération cette réalité planétaire. Ils concernent notre obligation individuelle et collective à mettre l'épaule à la roue pour l'équilibre à nos espaces de vie qui, selon la situation, sont à rétablir ou à maintenir. Ici, il importe de rappeler qu'une très large proportion de la communauté scientifique internationale affirme que, si rien n'est fait, une inévitable dévastation touchera de très nombreux environnements habités. Et cela au point de rendre la Terre [sa biosphère] méconnaissable avant la fin du présent siècle voire même au cours des prochaines décennies.

2. Environnement^{xix} : de quoi s'agit-il?

L'environnement correspond, pour un espace de vie déterminé (ex.: l'école et sa communauté; un village; une ville; une région spécifique; un pays; une partie ou la totalité d'un continent; la biosphère), à l'ensemble des éléments formés du vivant et du non vivant. Pour un individu ou une espèce, certains de ces éléments contribuent directement à subvenir à ses besoins. Il s'agit également de l'ensemble des conditions naturelles (physiques, chimiques, biologiques) et culturelles (sociologiques) susceptibles d'agir sur les organismes vivants et les activités humaines.

L'environnement est compris comme l'ensemble des composants naturels de la planète Terre, comme l'air, l'eau, l'atmosphère, les roches, les végétaux, les animaux, et l'ensemble des phénomènes et interactions qui s'y déplient, c'est-à-dire tout ce qui entoure les êtres humains et leurs activités.

3. Entrepreneuriat conscient: une vue générale de l'approche

Essentiellement, une culture de l'entrepreneuriat conscient suppose d'éduquer et de former à un entrepreneuriat solidaire, responsable et communautaire. Il s'agit aussi d'apprendre à faire émerger chez les apprenants leur potentiel entrepreneurial. C'est-à-dire apprendre à s'entreprendre, à entreprendre et à créer de l'innovation pour faire apparaître des communautés de personnes plus entreprenantes et plus innovantes; et des communautés entrepreneuriales conscientisées qui, dans le monde des affaires, agiront davantage de façon responsable. Une culture entrepreneuriale se veut plus éthique. Par exemple, une considération élevée est accordée

aux personnes qui forment les équipes de travail, à la clientèle humaine desservie de même qu'envers une nature en santé (habitat, nourriture). L'entrepreneuriat conscient est une approche d'ensemble parfaitement adaptée au contexte scolaire en fonction des groupes d'âges. Elle s'inspire de façons de faire et de multiples expériences liées à des secteurs d'activités économiques présents au sein des communautés entrepreneuriales œuvrant autour des écoles accompagnées. Toutefois, cette éducation est orientée en vue des transformations urgentes à mettre de l'avant pour qu'elles contribuent à des environnements de vie « humain-nature-économie » en équilibre. Dans cette perspective, notre démarche entrepreneuriale consciente prend explicitement en compte les 17 objectifs du développement durable (ODD) que prône l'Organisation des Nations unies^{xx}. L'entrepreneuriat conscient forge et forme à l'engagement citoyen.

4. Engagement citoyen

Une culture d'engagement citoyen revient à un « pouvoir d'agir » pour œuvrer à l'équilibre de nos environnements de vie. Chez **Idée éducation entrepreneuriale**, cela signifie une éducation à des valeurs telles que l'écoute, le partage, l'entraide, l'empathie et la solidarité. L'éducation à l'engagement citoyen forme à des compétences pour l'action communautaire et fournit des outils,

notamment des stratégies, pour faire voir l'importance d'agir et de mettre de l'avant des moyens positifs qui participent à réduire les inégalités. L'engagement citoyen prend en considération le respect des droits des personnes, les devoirs envers la nation et envers les autres. Il peut s'agir, par exemples, d'initiatives pour venir en aide aux personnes en difficulté, soit de façon directe ou par le biais de structures diverses. L'engagement citoyen, c'est donc apprendre à s'investir solidairement pour la santé globale de la société. Autrement dit, contribuer généreusement pour un « mieux-être » général. L'éducation à l'entrepreneuriat conscient et l'éducation au développement durable et à l'environnement forgent de manière marquée les jeunes et les adultes à l'engagement citoyen envers les ODD.



Notre engagement

Notre engagement

Idée éducation entrepreneuriale est fermement engagée au moyen d'initiatives et projets spécifiques de même que par le truchement d'approches plus globales, à l'instar des projets éducatifs dont celui de l'École communautaire entrepreneuriale consciente (ECEC) et de l'École communautaire du Québec (ECQ), envers une éducation à l'environnement et au développement durable.

Les actions que nous menons auprès des écoles ont des retombées importantes sur l'environnement et le développement durable. En effet, c'est par l'accompagnement à l'innovation pédagogique et organisationnelle, la mobilisation des acteurs éducatifs et la valorisation que nous contribuons à créer des conditions qui facilitent la réalisation de projets dans les milieux éducatifs. Nous aidons au rayonnement de la créativité pédagogique liée à l'environnement et à l'entrepreneuriale consciente pour une contribution éducative aux ODD au sein d'un important réseau d'acteurs éducatifs du Québec, du Canada et du monde. Notre engagement favorise la collaboration et l'inspiration mutuelle.

Pour nous assurer que l'ensemble de nos activités contribuent aux objectifs des Nations unies pour le développement durable, un plan d'action a été élaboré. Il comprend des objectifs généraux, des objectifs spécifiques et des moyens.

La **partie A** présente brièvement nos cinq grands champs d'action éducative contribuant au développement durable. La **partie B** montre notre démarche éducative à partir d'un plan d'action concret qui a pour but d'orienter l'engagement d'ensemble de notre équipe pour les prochaines années. En annexe, nous vous proposons de découvrir des exemples explicites de projets ayant pris place dans les milieux éducatifs accompagnés au Québec, au Canada et dans le monde.

A. DÉMARCHES ÉDUCATIVES AUPRÈS DES ÉCOLES

1. L'École communautaire entrepreneuriale consciente (ECEC): un bref regard

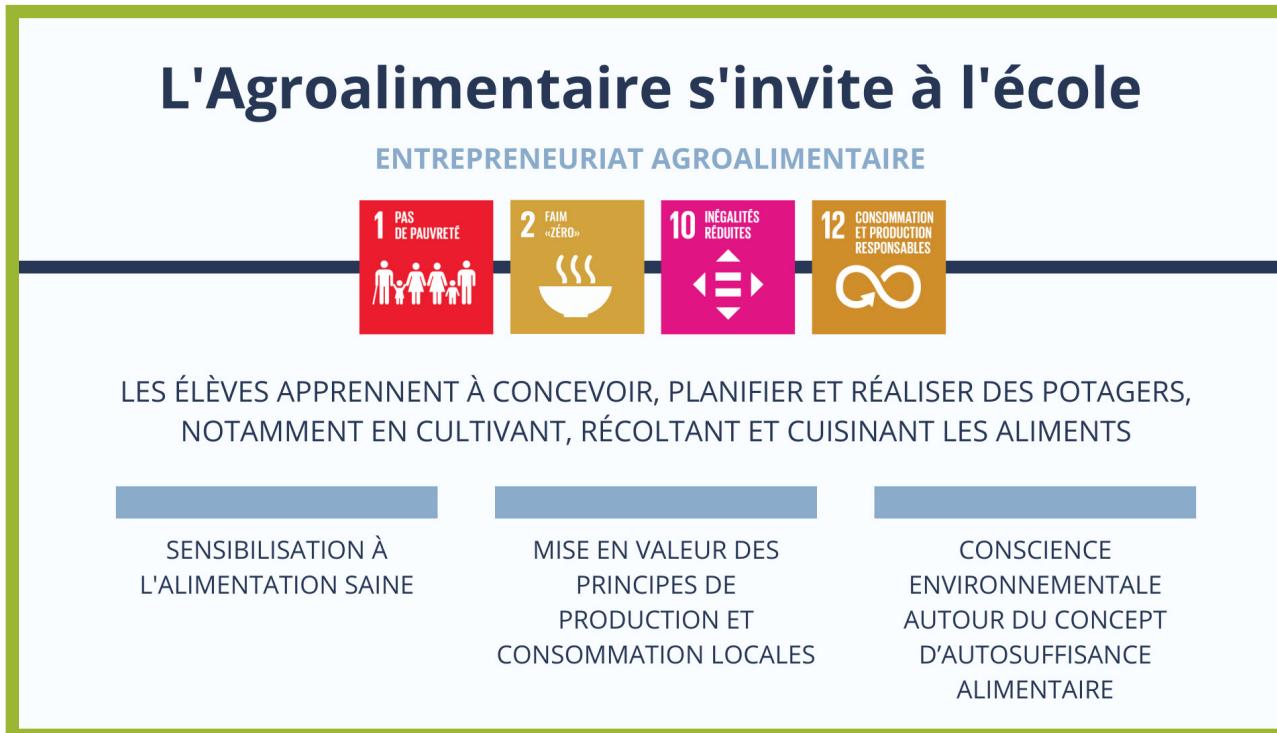
L'ECEC crée une alliance entre l'école, la communauté entrepreneuriale et divers groupes et personnes d'un milieu œuvrant pour l'émergence d'une culture entrepreneuriale consciente. Il s'agit d'un nouveau modèle d'apprentissage autour de l'entrepreneuriat se voulant plus bénéfique aux environnements humains, car plus solidaire, responsable et communautaire. La dimension « affaires » n'est aucunement exclue, elle y est intégrée sous l'angle suivant: apprendre à réaliser des « affaires responsables ».

L'ECEC est une innovation philosophique, pédagogique, éducative et organisationnelle contribuant à de nouveaux apprentissages pour les jeunes et les adultes de tous les âges. En particulier, les jeunes peuvent y découvrir comment agir pour le développement durable de leurs communautés (milieux urbains et ruraux) et de leur planète, pour l'environnement et pour le bien commun. L'ECEC, par l'entrepreneuriat conscient, participe à une prospérité économique plus équitable et à plus de justice sociale au sein des communautés humaines. Elle apporte sa contribution à l'idée d'une économie durable et revitalisée à la fois plus dynamique et plus diversifiée.

En résumé

Agir SEUL.E n'est plus la solution. Parvenir à une véritable culture entrepreneuriale consciente au service du développement durable chez les jeunes et les adultes en apprentissage est un défi tout à fait relevable. Or, il importe de considérer la participation de toutes les parties prenantes associées à l'école. La famille et la communauté entrepreneuriale qui l'environne sont indispensables à la création d'un projet éducatif d'ensemble – structuré, structurant, englobant (écosystémique). Une ECEC a pour avantage de favoriser autour d'elle une sensibilisation de même qu'un engagement accru de ses partenaires et d'autres acteurs locaux envers le développement durable.

Voici quelques exemples vécus dans des écoles :



2. École communautaire : modèle axé sur l'environnement

L'École communautaire, ou pouvant prendre la dénomination d'École communautaire environnementale, est charpentée de composantes structurantes qui la maillent à sa communauté. L'ECQ met en place une organisation pédagogique qui éduque et forme à un engagement citoyen avantageux pour le développement durable. Ce modèle d'école considère que les espaces de vie situés à proximité d'elle - quartier, village, ville - et plus éloignés - région, nation, monde - forment un environnement d'apprentissage.

L'École communautaire, à l'instar de l'ECEC, adopte une vision éducative qui ne se limite plus aux murs de l'école. Ces derniers s'élargissent à la communauté d'ensemble permettant ainsi des

apprentissages nouveaux et une éducation plus globale. Elle porte une approche éducative au développement durable et à l'environnement ayant pour but de faire apprendre à mieux cohabiter un territoire communautaire de même qu'à contribuer à son équilibre par des actions de responsabilité sociale. Comme le fait l'ECEC, l'École communautaire agit pour l'émergence d'une conscience de soi, d'une conscience communautaire et d'une conscience planétaire, et pour des apprentissages faisant découvrir comment agir positivement. Elle a pour autre avantage de contribuer à une réussite plus globale des jeunes et des adultes en apprentissage, à leur bien-être (plus de bonheur à l'école, à la maison, dans leur vie) et à celui de communautés profitant peu à peu d'un meilleur engagement citoyen.

3. «J'AI UNE IDÉE! S'entreprendre et s'engager à l'école, à la maison et dans sa communauté»

Né de la situation autour de la crise liée à la Covid-19 en mars 2020, le projet [«J'AI UNE IDÉE! S'entreprendre et s'engager à l'école, à la maison et dans sa communauté»](#) opère entièrement en mode numérique. «J'AI UNE IDÉE!» est un exemple de projet structurant explicitement rattaché au développement durable (réf.: ODD des Nations unies et vision d'**Idée éducation entrepreneuriale**). Ce projet montre comment une synergie «éducation + numérique + entrepreneuriat conscient» peut efficacement contribuer au développement durable, à l'environnement et au bien commun.



Parmi d'autres avantages notables, il faut mentionner l'impact positif sur la fierté des jeunes (satisfaction personnelle) et leur bien-être. Des avantages qui contribuent à une santé mentale collective du fait qu'ils soient générés au sein de leurs familles, de leurs classes, de leurs écoles et jusque dans leurs communautés.

L'objectif central du projet demeure de dynamiser l'enseignement et l'apprentissage des jeunes et des adultes apprenants de tous les âges afin de favoriser leur engagement social autant à l'école, à la maison que dans leurs communautés et, plus tard, dans leurs vies. Des apprentissages qui pourront

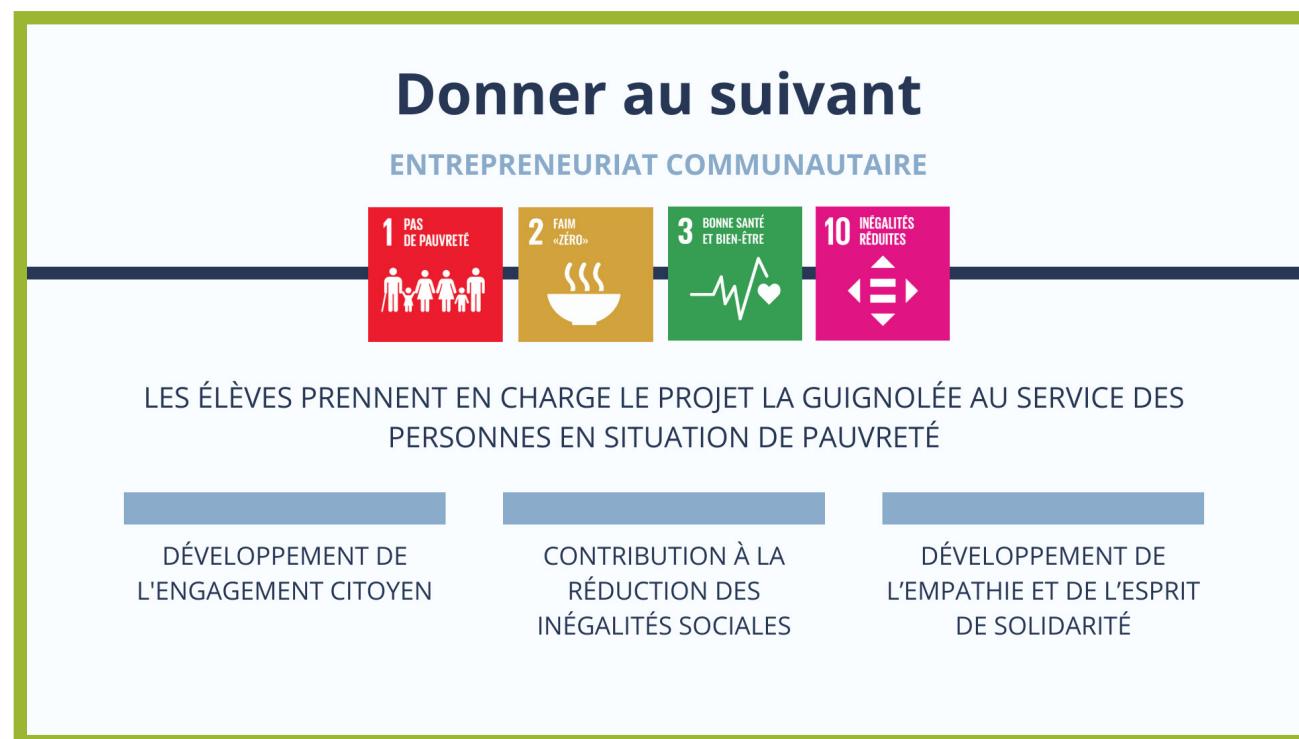
même leur être bénéfiques en tant qu'employé, employeur (dirigeant) ou entrepreneur.

Enfin, mentionnons que «J'AI UNE IDÉE!» est un projet qui contribue à réduire les inégalités. Par exemple, en participant à limiter, à réduire, ou encore sur du plus long terme, à enrayer certaines formes de pauvreté au moyen d'une culture entrepreneuriale consciente et responsable au service du développement durable.

NB.: «J'AI UNE IDÉE! S'entreprendre et s'engager à l'école, à la maison et dans sa communauté» est destiné aux jeunes de tous les âges de la maternelle à la fin du secondaire. Son mode d'opération virtuel a pour avantage de faciliter l'accès à la philosophie et à l'approche en entrepreneuriat conscient de l'École communautaire entrepreneuriale consciente (ECEC). «J'AI UNE IDÉE!» en est son prolongement.

Son fonctionnement en mode numérique permet qu'il soit rendu disponible à divers espaces éducatifs (ex.: écoles, systèmes d'éducation nationaux) au Québec et partout dans le monde.

Voici un exemple vécu dans une école:



«Un projet qui contribue à réduire les inégalités. »

Voici des exemples de projets vécus dans le cadre de J'AI UNE IDÉE! :

Savons et nettoyants écologiques

ENTREPRENEURIAT SANITAIRE



RÉALISATION DE CAPSULES VIDÉO PAR LES ENFANTS D'UNE FAMILLE POUR PARTAGER DES RECETTES DE SAVONS ET NETTOYANTS ÉCOLOGIQUES À FABRIQUER À LA MAISON

CONSOMMATION PLUS RESPONSABLE ENVERS L'ENVIRONNEMENT ENGAGEMENT ENVERS UN PROJET AUTHENTIQUE CONTRIBUTION DES ENFANTS À LA VIE FAMILIALE

Biscuits choco bonheur

ENTREPRENEURIAT CULINAIRE ET SOLIDAIRE



PRÉPARATION DE BISCUITS (DU CHOIX DE LA RECETTE JUSQU'À LA DISTRIBUTION) POUR LES PERSONNES ÂGÉES AFIN DE LEUR OFFRIR UN PEU D'AMOUR

SOUTIEN AUX PERSONNES ÂGÉES VIVANT DE L'ISOLEMENT ÉTABLISSEMENT DE PARTENARIATS AVEC UNE ÉPICERIE LOCALE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES ENTREPRENEURIALES



4. Organisation internationale des écoles communautaires entrepreneuriale consciente (OIECEC)

L'OIECEC est un réseau international qui mobilise un nombre croissant d'écoles communautaires entrepreneuriales conscientes (ECEC). Ce réseau, animé par **Idée éducation entrepreneuriale**, a permis le développement à ce jour (avril 2021) de près de 200 établissements d'enseignement situés dans des pays d'Europe, d'Afrique du Nord, d'Afrique de l'Ouest, d'Afrique Centrale et d'Amérique du Nord. Les écoles en développement ou déjà développées proviennent de différents ordres d'enseignement: maternelle et primaire, secondaire, formation professionnelle et technique, éducation des adultes. Plus d'une centaine d'entre elles sont des membres actifs formels. L'OIECEC permettra au cours des prochaines années que puissent s'adoindre à son réseau davantage d'écoles, notamment des **écoles communautaires (environnementales)**, et de personnes de tous les ordres d'enseignement allant de la maternelle à l'université, et en provenance des divers continents du monde.

Contribution au développement durable

L'OIECEC met de l'avant des initiatives pédagogiques et des pratiques servant d'exemples pour une éducation à l'environnement et au développement durable. Chaque année des projets marquants réalisés par des jeunes de partout dans le monde en témoignent. De plus, l'OIECEC participe annuellement à l'organisation du Congrès international en éducation entrepreneuriale consciente à l'ère numérique^{xix}. Elle met également à la disposition des éducateurs, des autorités et des partenaires du Québec, du Canada et de l'international ses séjours d'immersion pédagogique « découverte ECEC ».

Congrès international en éducation entrepreneuriale consciente:

Le Congrès en éducation entrepreneuriale

consciente se veut un lieu de rassemblement et d'échanges, d'inspiration et de partage, ainsi que de mise en valeur des acteurs éducatifs et des jeunes et adultes de tous les âges en apprentissage. Chaque édition du congrès permet de mettre à l'avant-plan diverses innovations pédagogiques. Par exemple, apprendre comment se fait l'intégration de l'approche en entrepreneuriat conscient en salle de classe. Ayant pour fil conducteur une contribution à l'environnement et au développement durable, les innovations entrepreneuriales conscientes illustrent comment elles intègrent le numérique, la culture, l'économie durable et d'autres domaines d'apprentissage.

Le Congrès en éducation entrepreneuriale consciente est conçu pour répondre à trois enjeux immédiats:

- agir pour une véritable réussite éducative globale de chaque enfant (maternelle et primaire), jeune (secondaire, formation professionnelle) et adulte (formation professionnelle, éducation des adultes, cégep, université) en apprentissage;
- agir pour le développement de compétences entrepreneuriales conscientes propres aux besoins de la présente époque;
- agir pour une citoyenneté épanouie, consciente et engagée envers des environnements humains, des économies et un monde viables (le développement durable).

Des avantages-clés: mettre en lien les acteurs de l'École communautaire entrepreneuriale consciente (ECEC)

L'enfant, le jeune et l'adulte en apprentissage ont le défi d'apprendre à se connaître, à se faire confiance, à s'entreprendre, à entreprendre, à créer de l'innovation et à savoir prendre des risques mesurés pour leur bénéfice, celui de leur communauté ainsi que pour le développement durable. Des activités, des projets et des microentreprises d'entrepreneuriat conscient leur permettent de

développer leur capacité d'autonomisation, de dépassement de soi et de responsabilisation dans leur vie à l'école et même, dès maintenant et plus tard, dans leur communauté.

Les éducateurs et les leaders pédagogiques s'émancipent en trouvant réponse à leurs besoins dans un environnement éducatif de partage et de mise en valeur des réalisations autour du développement durable. Ils y découvrent des moyens nouveaux et des innovations pédagogiques qui montrent comment agir pour des environnements de vie en équilibre. Ces éducateurs et ces leaders pédagogiques œuvrent à un milieu-école créatif, dynamique et organisé. Ils favorisent la réussite scolaire, éducative et globale.

L'École, pour sa part, y gagne un programme éducatif qui génère de la confiance et contribue à un authentique développement de la personne et à portée sociale. Apprendre à contribuer au développement durable y est central. L'École y parvient en raison d'un avantage considérable, celui de ne plus agir SEULE pour éduquer et former dans cette perspective. En effet, l'ECEC permet l'organisation de liens durables avec de nombreuses personnes : parents, grands-parents, organisations variées et membres de la communauté entrepreneuriale. De nombreux projets montrent leurs impacts positifs sur le développement durable.

Séjour d'immersion pédagogique «Découverte ECEC»

Le séjour d'immersion «Découverte ECEC» est une occasion pour les acteurs éducatifs engagés dans la voie de l'entrepreneuriat conscient de vivre une expérience d'enrichissement pédagogique permettant d'approfondir leur connaissance de l'École communautaire entrepreneuriale consciente (ECEC). Au programme, des activités éducatives variées pour renforcer les compétences des participants, faire émerger des collaborations et aider à mieux comprendre comment se développent les composantes structurantes de l'ECEC en prenant en compte la participation des enseignants, de la direction

et celle de partenaires de la communauté. Grâce à des visites d'écoles, des observations et des discussions, le regard des uns et des autres se pose sur les réalisations des jeunes et adultes en apprentissage. L'observation et les discussions permettent de répondre à la question : comment parvenir à concrétiser une projet d'éducation entrepreneuriale consciente profitable au développement durable? Ce sont d'ailleurs souvent les jeunes qui accueillent et présentent leur innovation entrepreneuriale aux participants.

Ces séjours d'immersion ont aussi pour but de dynamiser le réseau international des écoles communautaires entrepreneuriales conscientes (OIECEC) et de favoriser les échanges de bonnes pratiques en éducation entrepreneuriale consciente. Les participants proviennent du Québec, de différentes provinces canadiennes et de pays [majoritairement] de la francophonie internationale.

Lors du dernier séjour ayant pris place au mois d'octobre 2019^{xxii}, les participants ont été accueillis par une ECEC de niveau secondaire, la Polyvalente Lavigne (Lachute, Québec) et ont eu l'occasion de découvrir plusieurs projets d'entrepreneuriat conscient, notamment ceux réalisés par les élèves d'une classe d'adaptation scolaire. Ils ont également visité l'école élémentaire Saint-Viateur (Limoges, Ontario) qui leur a permis de découvrir la démarche entrepreneuriale réalisée par des élèves autour de la création de leur microentreprise pédagogique à vocation environnementale et numérique, et qui a pour nom: Techn'Autocollant.



OIECEC

ORGANISATION INTERNATIONALE
DES ÉCOLES COMMUNAUTAIRES
ENTREPRENEURIALES CONSCIENTES

Voici trois exemples marquants liés à l'OIECEC :

Le CSUC et sa ferme Vankan (Bénin)

PRIMAIRE, SECONDAIRE, FORMATION PROFESSIONNELLE, UNIVERSITAIRE



LABORATOIRE PÉDAGOGIQUE ET ÉDUCATIF VIVANT DANS LE VILLAGE DE FANDJI-DEDO PERMETTANT AUX JEUNES DE CONCRÉTISER TANT LES APPRENTISSAGES SCOLAIRES QUE CEUX PLUS GLOBAUX

AMÉLIORATION DE L'ACCÈS À L'ÉDUCATION POUR LES JEUNES FILLES

MISE EN PLACE DE MOYENS POUR LA PROTECTION DE RESSOURCES

ENGAGEMENT ENVERS LES APPRENTISSAGES ET RÉUSSITE SCOLAIRE

Le programme ÉPANOUIS (Maroc)

PRÉSCOLAIRE, PRIMAIRE, SECONDAIRE



L'ENSEMBLE DES CLASSES RÉALISENT DES PROJETS ET ACTIVITÉS D'ENTREPRENEURIAT CONSCIENT AUTOUR DE QUATRE AXES CLÉS DONT CELUI DE L'ENVIRONNEMENT

MOBILISATION DE L'ENSEMBLE DES CLASSES AUTOUR D'UNE VISION COMMUNE

SENSIBILISATION À L'IMPORTANCE DE L'ENVIRONNEMENT

GESTES CONCRETS CONTRIBUANT À AMÉLIORER LA QUALITÉ DE L'ENVIRONNEMENT

Café équitable Inc.

ENTREPRENEURIAT ÉQUITABLE



MICRO-ENTREPRISE INTERNATIONALE FAISANT APPRENDRE ET COMPRENDRE LE PROCESSUS AGROALIMENTAIRE DU CAFÉ EN AMÉRIQUE LATINE, EN AFRIQUE OU EN ASIE

CONSCIENTISATION
CITOYENNE ET MONDIALE

RESPONSABILISATION
FACE AUX MODES DE
CONSOMMATION

DÉVELOPPEMENT DES
COMPÉTENCES
ENTREPRENEURIALES

5. Bonheur à l'école^{xxiii}

Tous les établissements d'enseignement ont pour mission d'investir pour la réussite des jeunes et adultes en apprentissage. Une réussite scolaire et éducative qui, espère-t-on, leur servira dans leur vie personnelle et professionnelle. Pour mieux contribuer à chacune de ces réussites, l'école d'aujourd'hui a besoin de considérer leur interdépendance. En effet, nous savons que des approches intégrées peuvent avantageusement influencer l'efficacité des apprentissages scolaires et globaux (compétences globales / compétences transférables / compétences du 21^e siècle). Le succès de telles approches mène vers une réussite plus globale incluant même une autre valeur ajoutée éducative: celle d'apprentissages en profondeur («deep learning^{xxiv}»).

L'approche en entrepreneuriat conscient (une approche intégrée expliquée précédemment) a pour avantage de générer de tels apprentissages – scolaires, éducatifs, en profondeur. En effet, l'approche permet aux jeunes et adultes de vivre sur une base régulière de l'enthousiasme et d'expérimenter des moments d'émerveillement; ce qui contribue à plus d'engagement (Facteur E³^{xxv}) envers leurs apprentissages, qu'il importe l'âge. Un Facteur E³ qui favorise le bien-être des jeunes, des éducateurs et, à nombre d'occasions, celui des familles et des partenaires de l'école. Cela participe à une réussite plus globale à l'école laquelle, nous pouvons le penser, améliorera les chances de réussir dans la vie et leur vie.

Contribution au développement durable

Le défi du développement durable impose des actions individuelles et collectives. À l'école, nous sommes persuadés que «plus de bien-être» donne «plus d'engagement», et que «plus de bien-être et d'engagement» donne «plus de réussite». Agir seul.e ne peut toutefois plus être la solution. Les communautés éducatives doivent s'engager pour que s'installe une culture de bienveillance, d'empathie et de solidarité au sein des milieux d'apprentissage. Une culture qui impactera sur l'engagement envers des modes éducatifs favorables au Facteur E³, lequel nourrira un dynamisme d'ensemble faisant apparaître des solutions innovantes au service du développement durable.

Bonheur à l'école offre une gamme de services spécialisés aux établissements d'enseignement liés à la mentalité de croissance et à la santé globale entre autres. En particulier, l'un des services concerne celui du Cadre du milieu de travail positif (CMTP). Le CMTP est une approche scientifique éprouvée en psychologie positive qui agit pour améliorer les conditions de bien-être, de résilience et de leadership positif d'abord au sein des membres de l'équipe-école. C'est une façon de faire qui donne de nouveaux outils aux équipes enseignantes et aux divers intervenants d'un milieu éducatif. Ces outils

sont des moyens pour qu'ils soient à même de mieux aider les jeunes sur de nombreux plans influant sur leur bien-être, leur santé, leur engagement et leur réussite. Tout est lié. La santé mentale des jeunes, mais aussi de ceux et celles qui les accompagnent dans leurs apprentissages, est impérative à un environnement éducatif et de vie plus en équilibre. Une santé d'ensemble qui permettra d'œuvrer plus efficacement au développement durable.

Succès de l'approche

Deux résultats forts prometteurs ont été constatés au sein des écoles communautaires entrepreneuriales du Nouveau-Brunswick après la mise en pratique du CMTP. L'un d'eux concerne l'engagement des enseignants et l'autre, l'engagement des jeunes envers leurs apprentissages. Les résultats obtenus sont les suivants:

- Réduction significative des congés de maladie chez le personnel enseignant.
- Amélioration significative des apprentissages scolaires chez les jeunes.



«Une santé d'ensemble qui permet d'œuvrer plus efficacement au développement durable.»

« Nos actions contribuent à l'atteinte de quatre objectifs. »

B. DÉMARCHE ÉDUCATIVE : UN PLAN D'ACTION COHÉRENT

Idée éducation entrepreneuriale croit à l'importance de servir de modèle par ses choix et ses actions pour qu'ils témoignent d'un engagement marqué envers l'environnement et le développement durable.

Chaque année nous engageons des réflexions permettant de parfaire notre vision, d'améliorer nos processus et d'agir avec conscience envers l'environnement. Toutes nos actions liées au développement durable en découlent.

Pour les milieux scolaires, nous accompagnons et guidons envers une démarche de développement durable. Nous prenons appui notamment sur le Plan d'action de développement durable 2016-2020^{xxvi} du ministère de l'Éducation du Québec et sur la Stratégie fédérale de développement durable^{xxvii}. Ces deux documents de référence ont l'avantage de s'orienter à partir des objectifs du développement durable des Nations unies. Nos actions contribuent à :

- Maintenir l'intégrité de l'environnement pour assurer la santé et la sécurité des communautés humaines et préserver les écosystèmes qui entretiennent la vie;
- Assurer l'équité sociale pour permettre le plein épanouissement de toutes les femmes et de tous les hommes, l'essor des communautés et le respect de la diversité;
- Viser l'efficience économique pour créer une économie innovante et prospère, écologiquement et socialement responsable.

Quatre objectifs guident globalement notre action:

Objectif général #1	Rendre disponible les nouvelles connaissances scientifiques et d'innovations (éducatives, pédagogiques, communautaires, économiques, numériques et autres) favorables à des contributions au développement durable par l'école.		
Objectifs Spécifiques Créer un portail de ressources éducatives liées à l'éducation relative à l'environnement et au développement durable.	Moyens <ul style="list-style-type: none"> • Réalisation d'une veille sur les ressources disponibles; • Mise en place d'une page web de ressources disponibles pour les écoles. 	Échéances <ul style="list-style-type: none"> • En continu; • Juin 2023. 	ODD <ul style="list-style-type: none"> • Tous les ODD sont visés par cette action.
Présenter les 17 Objectifs du développement durable des Nations Unies à l'ensemble des écoles accompagnées.	<ul style="list-style-type: none"> • Réalisation et diffusion de capsules vidéo aux écoles; • Publications régulières (1x/mois) sur nos réseaux sociaux; • Rédaction d'articles sur les enjeux, ressources ou occasions liés au domaine de l'environnement et du développement durable. 	<ul style="list-style-type: none"> • Décembre 2023; • Juin 2023; • En continu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tous les ODD peuvent être touchés par cette action.

Objectif général #2	Assurer un accompagnement rigoureux, diligent et flexible des milieux scolaires afin d'appuyer des pédagogies et des idées éducatives qui contribuent positivement à l'environnement et au développement durable.		
Objectifs Spécifiques Accompagner les milieux éducatifs dans l'amélioration de leurs actions liées à l'environnement et au développement durable.	Moyens <ul style="list-style-type: none"> • Développement de partenariats avec des organisations reconnues dans le domaine de l'éducation relative à l'environnement et au développement durable; • Intégration du point ODD à toutes les séances d'accompagnement réalisées dans les écoles; • Proposition d'une démarche de mise en place d'actions liées aux ODD. 	Échéances <ul style="list-style-type: none"> • En continu; • En continu; • Présentation d'un plan de soutien aux milieux éducatifs - février 2023. 	ODD <ul style="list-style-type: none"> • Différents ODD seront touchés par ces actions.

Objectif général #3	Favoriser, entre les écoles engagées, les échanges et le partage d'expériences relativement à la protection de l'environnement et aux objectifs du développement durable.		
Objectifs Spécifiques Soutenir la communauté OIECEC dans les meilleures pratiques en éducation relative à l'environnement et au développement durable.	Moyens <ul style="list-style-type: none"> Valorisation des bonnes pratiques par le système de reconnaissance PROFS IDÉE; Mise en valeur des projets liés aux ODD sur les plateformes IDÉE et OIECEC; Intégration d'activités liées aux ODD dans la programmation de nos événements. 	Échéances <ul style="list-style-type: none"> En continu à compter du printemps 2021. 	ODD <ul style="list-style-type: none"> Différents ODD seront touchés par ces actions.
Animer la plateforme J'AI UNE IDÉE!	<ul style="list-style-type: none"> Ajout d'au moins deux thématiques explicitement associées aux 17 ODD; Invitation aux classes à partager leurs projets sur la page de partage. 	<ul style="list-style-type: none"> Septembre 2023; En continu. 	<ul style="list-style-type: none"> Différents ODD seront touchés par ces actions.
Objectif général #4	Démontrer le leadership d' Idée éducation entrepreneuriale en matière d'éducation relative à l'environnement et au développement durable au sein du réseau scolaire.		
Objectifs Spécifiques Compenser nos déplacements.	Moyens <ul style="list-style-type: none"> Utilisation du service de Carbone Scol'ERE; Démarches favorisant le covoiturage dans le cadre des événements organisés; Démarches favorisant les rencontres en visioconférence lorsque les rencontres présentes ne sont pas nécessaires. 	Échéances <ul style="list-style-type: none"> Juin 2023. 	ODD  <p>13 MESURES RELATIVES À LA LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES</p>
Favoriser l'organisation d'événements écoresponsables.	<ul style="list-style-type: none"> Démarches favorisant le covoiturage; Compensation des déplacements des participants; Organisation des pauses et repas sans déchets. 	<ul style="list-style-type: none"> Juin 2024. 	<ul style="list-style-type: none"> Différents ODD seront touchés par ces actions.
Offrir des alternatives écoresponsables aux écoles accompagnées lorsque les situations se présentent.	<ul style="list-style-type: none"> Remplacement des bouteilles d'eau jetables par des pichets avec des gobelets réutilisables; Maximisation du partage numérique afin d'éviter les impressions inutiles; Démarches favorisant les achats locaux. 	<ul style="list-style-type: none"> Début de la sensibilisation au cours de l'année scolaire 2020-2021. 	<ul style="list-style-type: none"> Différents ODD seront touchés par ces actions.
Parrainer des écoles dans des zones géographiques du monde en voie de développement.	<ul style="list-style-type: none"> Accompagnement du développement de deux écoles défavorisées en voie de développement, une au Bénin et une autre au Congo. 	<ul style="list-style-type: none"> Au cours de l'année scolaire 2020-2021 et suivantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Différents ODD seront touchés par ces actions.

Conclusion

Idée éducation entrepreneuriale croit impératif d'agir pour qu'un nombre grandissant d'établissements d'enseignement au Québec, ailleurs au Canada et dans le monde s'engagent envers un « véritable » développement durable. L'amélioration des conditions pour des environnements de vie plus en santé et plus en équilibre doit désormais interpeller toutes les composantes d'une société. Nous portons une responsabilité collective, l'école incluse, de laisser aux générations prochaines [à nos enfants] des communautés en santé et une planète propre. Un habitat où il fait bon vivre parce que nous aurions participé à bâtir une culture de femmes et d'hommes porteurs de compétences, d'un savoir et d'une volonté profonde d'assurer à la biodiversité sa régénérescence. Nous considérons important de donner à notre planète toutes les chances pour qu'elle maintienne au minimum sa biodiversité actuelle voire, mieux encore, qu'elle revienne à son état de santé et d'équilibre d'il y a 100 ou 150 ans. C'est tout-à-fait possible.

Désormais, dans cet esprit, nous gagnons à faire émerger des innovations faisant apparaître un concept agroalimentaire davantage biologique; et qu'il soit capable de nourrir sans compromettre l'écologie des espaces de vie et la santé des personnes. À cet égard, de nouvelles formes d'entrepreneuriat conscientisé et des approches éducatives environnementales font apparaître des rêves enthousiasmants et parfaitement réalisables. Nous pouvons être optimistes. Autant dans le secteur agroalimentaire que dans plusieurs domaines de développement, nous voyons déjà poindre des idées ingénieuses qui participent à l'émergence d'un modèle économique plus conscientisé. Une société épanouissante et viable, aujourd'hui et demain, a besoin d'une ingéniosité humaine au service du développement durable.

Il ne s'agit pas d'opposition mais plutôt d'équilibre entre « scolarisation » et « éducation globale ». C'est là toute la perspective emballante d'une éducation entrepreneuriale consciente et d'engagement citoyen. Un modèle d'éducation globale mis en œuvre, entre autres, au moyen d'une approche pédagogique intégrée et d'une organisation structurante « école-communauté ». L'École communautaire entrepreneuriale consciente (ECEC) se révèle en être un exemple depuis déjà plusieurs années.

Éduquer au développement durable

Notre vision éducative autour du développement durable a pour priorité de donner aux jeunes et adultes en apprentissage de tous les âges, puis également aux éducateurs œuvrant à tous les ordres d'enseignement et

à leurs partenaires, des moyens nouveaux pour contribuer à un avenir viable socialement, économiquement et écologiquement. Nous comptons y parvenir grâce à

Idée éducation entrepreneuriale croit fermement qu'il est possible pour chacune et chacun d'apprendre à « faire sa part » à l'école, à la maison et dans la communauté au bénéfice du développement durable.

Chaque geste compte. Toutefois, nous en sommes persuadés, pour s'engager il nous faut saisir l'enjeu d'ensemble actuel. Nous avons besoin de voir clairement nos avantages et ceux de nos enfants. L'École doit jouer un rôle de premier plan. De fait, nous croyons fortement à une « École de son temps » qui sache à la fois **scolariser** et **éduquer** à la conscience de soi, de sa communauté et de sa planète (éducation globale). Mais à la condition d'un engagement individuel et collectif envers les équilibres fragilisés et rompus de nos environnements de vie. Nos jeunes et adultes en apprentissage font partie de la solution d'ensemble.

Nous misons donc sur une éducation dynamique et adaptée à notre temps pour que se forgent en chaque apprenant des compétences, des attitudes, des forces et des qualités. Un profil de sortie qui rend capable de relever les défis qui se posent à nous toutes et tous qui formons les communautés humaines des régions du Québec, d'ailleurs au Canada et de celles des pays où nous sommes engagés.

Lucidité: agir à sa mesure

Pour s'engager envers le développement durable, il importe de demeurer lucide. D'abord, en misant sur ce que l'un et l'autre peut faire pour son environnement de vie. Un enseignement-apprentissage qui permet de choisir le type d'engagement que chacun veut prendre. Il est essentiel de voir et de comprendre que nos environnements humains se limitent chaque fois à un espace restreint. En effet, nous sommes de plus en plus d'humains à les occuper. Chaque territoire environnemental quelle qu'en soit l'échelle – quartier, ville, village, région, nation, continent ou monde (biosphère) – nous est en quelque sorte prêté pour apprendre, notamment, à le cohabiter et à le gérer intelligemment en tenant compte des limites et des équilibres qui le régissent.

L'esprit de notre vision et de notre engagement repose sur l'idée impérative d'apprendre à voir globalement et à agir localement, en sachant que toutes les actions locales et internationales, à l'instar de projets d'éducation entrepreneuriale consciente d'ici et d'ailleurs, permettent de poser une [sa] pierre. Chaque contribution vaut son pesant d'or. Nous sommes donc riches de possibilités immenses.

Citoyen conscient, épanoui et engagé

L'entrepreneuriat conscient et l'engagement citoyen sont des conceptions éducatives et pédagogiques en interfluence qui favorisent des

apprentissages scolaires et globaux. L'approche d'ensemble permet que chaque jeune et adulte en apprentissage expérimente la découverte de soi et de ses passions. Se découvrir mais aussi apprendre à développer ses talents et ses forces. Cette connaissance de soi et ces capacités acquises mettent en place les conditions pour un citoyen conscient, épanoui et engagé. C'est-à-dire capable de se réaliser et d'accomplir son devoir citoyen pour son bénéfice, sa communauté et sa planète. Pour œuvrer positivement envers l'environnement et le développement durable, l'école a besoin d'intégrer une philosophie basée sur le devoir d'aider l'apprenant à voir et à développer le meilleur en lui.

Notre **Regard sur le développement durable** est l'une des pierres d'assise d'**Idée éducation entrepreneuriale**. Le document **Politique et plan d'action** qui s'y rattache présente les orientations éducatives choisies pour leur accompagnement dans les milieux éducatifs afin que, concrètement, chacun d'eux apporte sa contribution pour l'environnement et le développement durable. Nous portons l'espoir de servir d'inspiration aux communautés éducatives et aux jeunes.



« Des descriptions de projets d'entrepreneuriat conscient et d'engagement citoyen. »

Annexe 1 – Créativité entrepreneuriale consciente

Cette annexe présente la description de projets d'entrepreneuriat conscient et d'engagement citoyen. Chacun d'eux résulte de la créativité entrepreneuriale de jeunes ou d'adultes en apprentissage du primaire, du secondaire, de la formation professionnelle ou de l'éducation aux adultes. Tous ces projets sont adaptables et certains d'entre eux ont déjà su traverser différents ordres d'enseignement. En effet, les innovations imaginées et mises de l'avant peuvent servir d'inspiration et générer de nouvelles créativités entrepreneuriales conscientes et d'engagement citoyen.

École communautaire entrepreneuriale consciente

Primaire : L'agroalimentaire s'invite à l'école

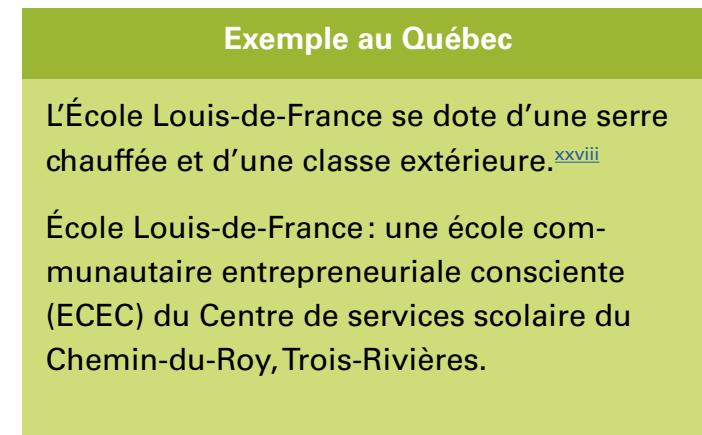
Vivre une expérience d'apprentissage au moyen de l'entrepreneuriat agroalimentaire est possible dès le primaire.

C'est l'exemple d'un projet d'entrepreneuriat conscient [entrepreneuriat agroalimentaire] au service du développement durable de la communauté prenant vie dans plusieurs classes de sciences de niveau primaire. Ce projet sensibilise à l'alimentation saine et met en valeur le besoin d'apprendre à produire et à consommer localement (autosuffisance/souveraineté alimentaire). De plus, cette pédagogie entrepreneuriale consciente permet de saisir les bienfaits et l'importance de l'agriculture (ex.: origine et histoire des aliments), puis de comprendre davantage toutes les étapes d'une chaîne agroalimentaire que renvoie l'image « de la fourche à la fourchette ». Au-delà de la réflexion et des débats autour de l'importance de produire localement des aliments sains biologiques, les élèves - à leur mesure - apprennent la conception, la planification et la réalisation de potagers, notamment en cultivant, récoltant et cuisinant les aliments. La conscience environnementale autour du concept d'autosuffisance alimentaire se développe dans toute l'école. Émergent alors une conscience et une préoccupation pour une communauté plus durable qui naturellement se transportent à la maison; et même, peu à peu, se transforment en une vision pouvant efficacement s'élargir à toute la communauté.

Matières scolaires et apprentissages intégrés :

De manière plus immédiate, des notions de sciences, d'environnement, d'économie durable et d'agroalimentaire se voient intégrées à ce pro-

jet d'entrepreneuriat agroalimentaire. D'autres apprentissages concernent les mathématiques, la littératie financière, le marketing et le français, ici en raison de travaux écrits par les jeunes en lien avec ce projet. Des apprentissages contribuant à faire participer concrètement tous les enfants de cette école communautaire entrepreneuriale consciente (ECEC) au développement durable de leur communauté scolaire et de leur quartier.



Secondaire : Érablisac Inc.

Érablisac Inc., c'est l'exemple d'un projet d'entrepreneuriat conscient au service du développement durable de sa communauté-région et de la planète. Cette microentreprise « écoresponsable », qui démarre au sein de groupes de jeunes en adaptation scolaire, est mobilisatrice. Elle engage peu à peu l'ensemble des jeunes de l'école autour d'une mission des plus louables : enrayer l'utilisation des sacs d'emplettes en plastique à usage unique. Plus directement associé aux sciences (biologie, environnement, chimie), cet entrepreneuriat conscient innovateur en est un d'engagement citoyen pour apprendre à mieux considérer l'impact de nos choix [sociaux et liés au modèle économique en place] sur nos environnements de vie à l'instar des écosystèmes terrestres et marins de la biosphère.

Partenariat communautaire, conscientisation, inclusion, engagement

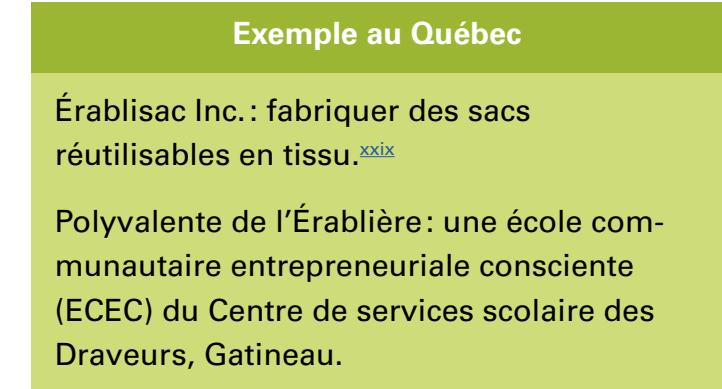
Pour se concrétiser, le projet reçoit rapidement l'appui de plusieurs partenaires de la communauté entrepreneuriale et d'organisations communautaires variées situées autour de cette école communautaire entrepreneuriale consciente (ECEC). Par exemple, mentionnons qu'un partenaire d'envergure, Patrimoine canadien, expédie à l'école pour fin de recyclage des bannières patrimoniales.

Ensemble, ces « jeunes entrepreneurs conscients » se sont donnés pour mandat de confectionner des sacs d'épicerie, des sacs fourre-tout, des sacs pour le vin ainsi que des housses de coussins extérieurs uniques, lavables et réutilisables.

Des adaptations favorisent l'inclusion de tous les jeunes qu'importe leurs difficultés. Chacun aura « à poser sa pierre ». Chaque « écogeste » compte. L'œuvre est collective. Apprendre à travailler ensemble, à « faire sa part » est la clé. Un projet de conscience environnementale rendant fiers les jeunes de tous les âges de l'école. La participation des membres du personnel, de parents et de plusieurs personnes de la communauté en fait un projet rassembleur.

Matières scolaires et apprentissages intégrés :

De manière plus immédiate, des notions de sciences, d'environnement, d'économie incluant le développement de la compétence numérique se voient intégrées à ce projet d'entrepreneuriat « écoresponsable ». D'autres apprentissages concernent la littératie financière, le marketing et la comptabilité. Des apprentissages contribuant à faire participer les uns et les autres au développement durable de leur communauté et, à plus grandes échelles, du Québec et de l'ensemble de la biosphère.



Formation professionnelle : Microchambre de commerce entrepreneuriale consciente (MCEE)

La **Microchambre de commerce entrepreneuriale consciente (MCEE)** est une composante structurante de l’École communautaire entrepreneuriale consciente (ECEC) pour tous les ordres d’enseignement. La MCEE opère au moyen de divers outils de technologie numérique et permet le développement d’un réseau dynamique entre un centre de formation professionnelle (CFP) [ou quelconque école], la communauté [entrepreneuriale] et de multiples personnes et organisations environnantes.

Composition

Une équipe de jeunes et d’adultes leaders de tous les âges en apprentissage composent une **MCEE**. Plusieurs d’entre eux occupent un poste clé au sein d’un projet d’entrepreneuriat conscient du CFP. Ils sont nommés ou élus au sein de la MCEE en raison de leur engagement et de leur dynamisme en innovation entrepreneuriale consciente.

Synergie

La MCEE est en synergie avec toutes les activités de même que tous les projets entrepreneuriaux et microentreprises d’entrepreneuriat conscient d’un centre de formation professionnelle. NB. Le concept éducatif MCEE a aussi pour nom: «Conseil des jeunes entrepreneurs conscients (CJEC)».

Leadership conscient, environnement, développement durable

La MCEE pratique un **leadership conscient** pour que l’entrepreneuriat des jeunes et adultes en apprentissage soit porteur d’une intention qui favorise une contribution au développement durable. La MCEE fournit également des services conseil et d’appui qui accompagnent le succès des activités, projets et microentreprises d’entrepreneuriat conscient de manière à ce que ceux-ci soient efficaces pour l’environnement et le développement durable.

École hôtelière de Laval

L’École hôtelière de Laval est soucieuse d’accompagner la formation de leurs jeunes et adultes en apprentissage au développement de compétences liées à ces divers programmes - ex.: cuisine, cuisine de marché, services de restauration, sommellerie, pâtisserie. L’un des objectifs nouveaux est d’apprendre à servir dans le secteur de la restauration une clientèle mieux informée; et qui, désormais, est à la recherche d’une alimentation plus santé voire biologique. Une clientèle qui, à d’autres occasions, interroge pour en connaître davantage afin de faire des choix plus éclairés lui permettant de mieux se nourrir et boire – restaurant, traiteur, centre d’alimentation. Par exemple, posséder des connaissances qui permettent de mieux comprendre le trajet agroalimentaire (de la fourche à la fourchette) dans une perspective de développement durable favorable à l’environnement – produire localement, culture biologique, santé, bien-être – est important. Les projets d’entrepreneuriat conscient que réalisent les élèves, et avec lesquels est associé le leadership de la MCEE, apportent un complément qui font apprendre les impacts positifs d’un modèle agroalimentaire contribuant à des environnements de vie en équilibre.

MCEE: l’organisation d’un mini-congrès en entrepreneuriat conscient – «Le salon de l’emploi»

C’est en effet autour des métiers liés à la cuisine, à la sommellerie, à la pâtisserie de même qu’aux services de restauration qu’agit la MCEE à l’École hôtelière de Laval (ÉHL). Son rôle marquant a donné vie en avril 2019 à un salon de l’emploi regroupant des employeurs qui offraient des postes au public et aux élèves de l’ÉHL. De plus, il était possible de découvrir des métiers en hôtellerie et les nouvelles tendances qui les caractérisent. En particulier, celles d’une culture d’accompagnement pour une alimentation qui aide à la santé des personnes. Cela revient à participer à l’éducation de sa clientèle. C’est très important.

Matières scolaires et apprentissages intégrés:

De manière plus immédiate des notions de sciences, de français (communication efficace), de mathématiques, de comptabilité, de littératie financière, financière se voient intégrées à ce projet d’entrepreneuriat conscient lié à l’emploi et aux affaires. D’autres apprentissages concernent le concept d’étude de marché, de marketing et de compétence numérique. Des apprentissages contribuant à faire participer les uns et les autres à un développement durable profitable à la santé des personnes de leur communauté.



Exemple au Québec

École hôtelière de Laval: une école communautaire entrepreneuriale consciente (ECEC) du Québec du Centre de services scolaire de Laval, Laval.[xxx](#)

« La MCEE pratique un leadership conscient. »

Éducation des adultes: Redonner vie Inc.

C'est l'exemple d'un projet d'entrepreneuriat conscient [entrepreneuriat solidaire] au service du développement durable, celui de Redonner vie Inc. (une friperie), qui naît dans le cours de français (niveaux 3^e et 4^e secondaire). À l'occasion d'un échange collectif préparatoire à un exercice d'écriture, l'enseignant propose le thème suivant: « Raconte-moi un défi personnel ». Nous sommes dans une école communautaire entrepreneuriale consciente (ECEC), les échanges mettent en lumière une réalité troublante qui touche les cœurs. Celle d'une situation de pauvreté que vivent plusieurs élèves, en particulier de nombreuses filles et femmes, de cette communauté-école. Celle-ci est constituée d'une importante diversité culturelle. Ce qui fait surgir des idées pour un projet d'entrepreneuriat socialement innovant. Il est imaginé par les jeunes et adultes en apprentissage de créer une microentreprise au Centre afin d'offrir des vêtements de même que des articles à très bas prix et de bonne qualité. Une offre de service ciblant d'abord les jeunes et adultes fréquentant ce centre d'éducation des adultes, et qui pourra ensuite être élargie à d'autres personnes de la communauté environnante.

Innovation entrepreneuriale consciente

La microentreprise Redonner vie Inc. mise sur pied répare, reconditionne voire reconceptualise et transforme divers vêtements usagés de même que des articles à qui une deuxième vie utile est donnée. Redonner vie Inc. a donc pour avantage d'ajouter de la valeur à des choses d'utilité quotidienne ou occasionnelle qui ont perdu de leur lustre, ne servent plus ou qui sont tout simplement brisées. Grâce à une vision basée sur la justice sociale et l'équité, Redonner vie Inc. est alors créée pour rendre très accessibles des produits et services divers à sa communauté-clientèle. Les

prix affichés sont à cet égard très bas et, pour des cas particuliers, l'équipe d'entrepreneurs et d'entrepreneurs conscient ont prévu deux stratégies complémentaires: 1) le plan de réduction du coût (frais minimum basé sur la capacité de payer); 2) le plan de donation (aucun frais). Tous les deux s'appliquant à quiconque satisfait aux critères établis. Certains critères sont propres aux équipes associées au développement, aux opérations et à la gestion de Redonner vie Inc. D'autres critères sont liés à la communauté-école immédiate (ex.: tous les jeunes et adultes inscrits au Centre) de même qu'à la communauté desservie autour du centre d'éducation des adultes.

Matières scolaires et apprentissages intégrés:

De manière plus immédiate, des notions de français, d'informatique, d'économie, de marketing et de littératie financière se voient intégrées à ce projet d'entrepreneuriat solidaire. Des apprentissages contribuant à faire participer les uns et les autres au développement durable de l'environnement de vie que composent la communauté scolaire du centre d'éducation aux adultes et le milieu humain du quartier.



École communautaire : un modèle d'école communautaire environnementale

Projet d'engagement citoyen: Donner au suivant

Ce projet « école – communauté », dans le cadre du programme d'univers social en 5^e année au primaire, identifie un besoin communautaire à proximité de l'école. Par exemple, remplacer un service offert par des personnes âgées œuvrant généreusement pour la Saint-Vincent-de-Paul.

Chaque année, des personnes âgées assument la responsabilité d'organiser et de livrer le projet « La Guignolée ». Ce projet communautaire aide à répondre à des besoins alimentaires et pratiques pour la vie à domicile. Voilà toutefois une activité exigeante pour plusieurs de ces personnes vieillissantes et qui se mettent littéralement en danger si elles choisissent [en raison de leur culture de bienveillance] de poursuivre un tel projet d'entraide fort louable; et même essentiel pour plusieurs personnes en situation de pauvreté – jeunes et moins jeunes.

Mis au courant de cette situation à la suite d'une rencontre dans le cadre d'une visite éducative des lieux de cet organisme communautaire de bienfaisance, des jeunes d'une classe de 5^e année de niveau primaire voient l'occasion de prêter main forte. Il est imaginé d'offrir à ces généreuses personnes âgées que leur classe prenne en charge le projet « La Guignolée » pour l'année scolaire en cours. En somme, de donner un coup de main concret. Et d'apprendre à « Donner au suivant ». D'autres jeunes évoquent même l'idée que l'école, en profitant des conseils des organisateurs, en vienne à assumer la responsabilité entière du projet au cours des prochaines années.

C'est en prêtant attention aux besoins autour de soi que peuvent surgir des idées innovantes qui deviennent des occasions d'expérimenter l'engagement citoyen. L'éducation à l'engagement citoyen propose des activités et des projets pédagogiques permettant de découvrir de tels besoins dans sa communauté immédiate, puis de passer à l'action par la responsabilité sociale.

NB. Un tel projet école-communauté présente de plus un potentiel d'entrepreneuriat solidaire en appliquant, pour sa réalisation, l'approche pédagogique et éducative en entrepreneuriat conscient; par exemple, en faisant jouer aux jeunes trois rôles entrepreneuriaux fondamentaux: être les *initiateurs*, les *réaliseurs* et les *gestionnaires* de toutes les étapes du projet (du tout début jusqu'à la fin), incluant les activités de marketing qui en font une promotion dynamique à l'école et dans la communauté.

Matières scolaires et apprentissages intégrés:

De manière plus immédiate, des notions d'histoire de la communauté, de sa diversité, mais aussi de français et de marketing, par l'exercice de communications diverses, se voient intégrées à ce projet de responsabilisation sociale (entrepreneuriat solidaire). D'autres notions liées aux compétences numériques sont mises à profit ainsi que des apprentissages contribuant à faire participer les jeunes au développement durable de cet environnement de vie [communauté de personnes âgées et plus jeunes défavorisées économiquement] autour de l'école.



Secteur international

De nombreux projets prennent forme dans des écoles de partout dans le monde. Dans nombre de situations, les projets conçus par les écoles ont pour effet d'éduquer à l'internationalisation. C'est-à-dire à une meilleure connaissance des cultures humaines de même qu'à une compréhension de l'interdépendance entre les humains d'un petit territoire (village, ville, région) ou d'un grand espace géographique (nation). Par exemple, et en particulier, faire voir que nous vivons à l'intérieur d'une biosphère qui est régie par des équilibres desquels dépend notre qualité de vie. C'est aussi apprendre et comprendre que les choix que nous faisons d'ordre social, économique ou autres impactent irrémédiablement sur nous, les autres et l'environnement. Notre vision de la biosphère est qu'elle forme en quelque sorte une « grande communauté ». En effet, une telle conscience biosphérique nous fait voir qu'en réalité, nous habitons très près des uns et des autres. Nous éduquons pour cette prise de conscience.

Enfin, mentionnons que l'Organisation internationale des écoles communautaires entrepreneuriales conscientes (OIECEC) est fermement engagée à la dynamisation des expériences d'éducation entrepreneuriale consciente, à leur partage et à leur valorisation.

L'expérience du CSUC au Bénin

La mise en œuvre du projet de l'École communautaire entrepreneuriale consciente (ECEC) au Complexe scolaire-EPS (secteur formation professionnelle et universitaire) Cité Vie Nouvelle de Cotonou, au Bénin s'amorce en 2007. Une mission éducative d'un nouveau genre s'y installe: *éduquer et former, dès l'âge de cinq ans et jusqu'à la fin du secondaire puis jusqu'à l'université, une culture de l'entrepreneuriat conscient et de l'apprentissage autonome au service de la santé globale des élèves, des étudiants, des éducateurs, des partenaires et de l'ensemble de la communauté*. Cette ECEC fut la première du Bénin et d'Afrique.

Après deux années, les bases d'un partenariat venant structurer des liens entre la ville et le village de Fandji-Dedo, situé dans la région d'Abomey-Calavi, à 45 Km au nord du Complexe scolaire-EPS conduit au développement d'une **ferme-laboratoire d'entrepreneuriat conscient (FLEC)**. Cette ferme scolaire et éducative ECEC est conçue afin d'aider à mieux concrétiser tant les apprentissages scolaires que ceux plus globaux associés à la culture entrepreneuriale consciente.

Développement durable

Rapidement, la construction de puits pour les familles et tous les villageois de Fandji-Dedo fut identifiée comme la première des urgences auxquelles il fallait répondre. Cette disponibilité de l'eau permettait aux jeunes filles (qui devaient se rendre la chercher très loin au lieu de fréquenter l'école) d'avoir accès plus facilement à l'éducation. La seconde urgence concernait l'instauration d'une éducation et d'une formation capables de mener des Béninois à une plus grande autosuffisance alimentaire, et ainsi, vers le développement durable. La ferme comporte aujourd'hui une bananeraie, une importante palmeraie, des bassins piscicoles comprenant diverses espèces de poissons, une ferme animalière (vaches, chèvres, lapins, poules, cailles, canards, escargots, etc.). On y fait de la culture maraîchère ainsi que la culture du maïs.

Parmi les impacts, mentionnons un fait notable: l'engagement et la réussite particulièrement des jeunes filles dans des projets signifiants a permis de valoriser l'égalité des chances pour toutes et tous. Au plan environnemental, les pratiques des élèves (par une éducation à l'entrepreneuriat conscient) ont conduit, notamment, à la mise en

place de moyens pour la protection des ressources (eau, nourriture produite) au moyen d'approches biologiques (ex.: un fromage développé qui se conserve à la température).

Parmi les projets entrepreneuriaux développés au CS-EPS, notons particulièrement la 1) **Banque d'investissement en entrepreneuriat conscient** initiée et gérée par les jeunes du secondaire favorisant la littératie financière et venant appuyer le démarrage de projets variés d'entrepreneuriat conscient; 2) un **Magasin scolaire «Moi, j'apprends Inc.**» initié et opéré par les enfants du primaire donnant accès à une panoplie d'articles scolaires et permettant des apprentissages intégrés en mathématiques notamment; et 3) une **maison d'édition «L'auteur savant»** initiée et mise en œuvre par les enfants du primaire qui deviennent «auteur», «illustrateur» et «éditeur» de leur livre. Le projet permet des apprentissages intégrés en français et dans une langue africaine locale. De nombreux autres projets entrepreneuriaux ont vu le jour durant toutes ces années.

Devant les retombées positives chez les élèves et la popularité de l'approche auprès de la communauté et des parents, le CS-EPS Cité Vie Nouvelle choisit d'agrandir ses installations et d'étendre l'approche au volet universitaire de son école en 2013. Ce sont maintenant des élèves du Nigéria, du Togo, de la Côte d'Ivoire, de la Guinée Conakry, du Cameroun, de la Guinée équatoriale, du Gabon, du Niger, du Mali et du Burkina Faso qui viennent y étudier dans un environnement bilingue.

De nombreuses activités de réflexion et divers projets pédagogiques ont cours dans les différentes classes de l'école dès le plus jeune âge du primaire. Une «**mini-ferme scolaire d'entrepreneuriat conscient**» fut même créée sur le terrain immédiat de l'école pour générer de la signification à l'égard du projet. L'ECEC permet à des enfants de tous les âges d'expérimenter des contextes d'apprentissages variés qui ont du sens et qui sont en lien avec la vraie vie et d'authentiques besoins.

Un tel projet d'échange et de partage permet aussi de nouer des liens d'amitié et, à travers ces rapports humains, de faire de chacune et chacun de meilleurs citoyens communautaires et du monde.

Contribution aux objectifs du développement durable:



Le projet Café équitable Inc.

Certains projets d'entrepreneuriat conscient que nous appuyons se développent dans des ECEC du Québec, du Nouveau-Brunswick et de l'Ontario. Ces dernières participent au développement durable par la responsabilisation à l'égard d'autrui dans un pays en développement.

Café équitable Inc. est l'exemple d'une microentreprise internationale faisant apprendre et comprendre le processus agroalimentaire du

café en Amérique latine, en Afrique ou en Asie, et son mode de transformation dans ces pays de l'hémisphère sud. D'autres apprentissages spécifiques à ce projet concernent l'organisation et la gestion entrepreneuriales d'une PME, de même que des éléments d'éducation faisant apprendre la notion de commerce équitable. Des apprentissages scolaires liés aux sciences, à la géographie et à l'histoire (ex.: d'une région du Mexique, du Kenya ou du Vietnam), de même qu'au français et à d'autres apprentissages reliés aux technologies numériques sont réalisés. Cette microentreprise d'entrepreneuriat vouée à la conscientisation citoyenne et mondiale est au service d'une plus grande équité Nord-Sud, d'une plus grande justice entre les peuples et d'une responsabilisation universelle.



« Des contextes d'apprentissage variés qui ont du sens et qui sont en lien avec la vraie vie. »

Références

- i LEVESQUE, Rino. « [Éduquer à l'entrepreneuriat conscient : agir pour des environnements viables](#) ». *École branchée*. Avril 2020. [En ligne].
- ii Cette vision (entrepreneuriat scientifique) du développement suppose de mettre de l'avant des innovations entrepreneuriales basées sur la recherche (les connaissances scientifiques). C'est par exemple apprendre à convertir des résultats de recherche en opportunité entrepreneuriale. De l'entrepreneuriat réalisé de manière responsable, éthique et favorable au développement durable et à l'environnement (Source : travaux en cours au sein de l'équipe des Fonds de recherche du Québec (FRQ)).
- iii Le Club de Rome est un groupe de réflexion réunissant des scientifiques, des économistes, des fonctionnaires nationaux et internationaux, ainsi que des industriels de 52 pays, préoccupés des problèmes complexes auxquels doivent faire face toutes lessociétés, tant industrialisées qu'en développement Réunie pour la première fois en avril 1968, l'organisation acquiert une notoriété mondiale à l'occasion de la publication de Les Limites à la croissance en 1972, aussi connue sous le nom de rapport Meadows, qui constitue la première étude importante mettant en exergue les dangers, pour l'environnement et donc l'humanité, de la croissance économique et démographique que connaît alors le monde (Source : Wikipédia L'encyclopédie libre. *Club de Rome*, à jour le 16 septembre 2020).
- iv Maxime employée fréquemment par Paul Gérin-Lajoie au cours des années 1960 alors qu'il occupait le poste de ministre de l'Éducation du Québec. L'inspiration d'origine lui était venue de Nelson Mandela qui disait en anglais « If you can dream it, you can do it ». Paul Gérin-Lajoie fut Président d'honneur d'**Idée éducation entrepreneuriale** au cours des cinq dernières années de sa vie (2015-2019).
- v BÉRUBÉ, Gérard. « [À l'aube d'une révolution](#) ». *Le Devoir*. 8 février 2020. [En ligne].
- vi LORENCEAU, Pierre-Étienne. « [L'entreprise consciente et responsable s'affirme](#) ». *Décideurs magazine*. 12 juin 2018. [En ligne].
- vii LEVESQUE, Rino. « [Transformer et apprendre à s'adapter tel un équilibriste](#) ». *Carrefour Éducation*. 11 mars 2019. [En ligne].
- viii Québec. [Loi sur le développement durable](#). Chapitre D-8.1.1, à jour au 14 juin 2020. [En ligne].
- ix L'École communautaire entrepreneuriale consciente (ECEC) a aussi comme autre dénomination d'usage la suivante : « École communautaire entrepreneuriale (ECE) ». Au Québec et dans le monde, une majorité d'écoles préfèrent l'emploi du vocable ECEC pour se définir. Le mot « conscient » rejoint davantage la philosophie que porte ces milieux éducatifs. Chacun d'eux étant « conscient » de l'urgence de « faire sa part ». De plus en plus d'écoles ont conscience qu'un avenir viable pour toutes et tous - socialement, économiquement et écologiquement – dépend de l'engagement de tout et un chacun (ex. : individus, organisations / entreprises, collectivités humaines).
- x L'expression apprendre à faire sa part est tirée d'une fable amérindienne : Oxfam Québec. [Le Colibri. Situation d'enseignement-apprentissage pour les enseignantes et les enseignants du primaire](#). 2015. [En ligne].
- xi RASPLUS, Valery. « [Vers une transition économique écologique](#) ». *Revue du MAUSS*. Juin 2017. [En ligne].
- xii CEDEF – [Qu'est-ce que l'économie verte?](#) Ministère de l'économie, des finances et de la relance (gouvernement de la France), à jour le 18 septembre 2020 (consulté le 2 novembre 2020).
- xiii [Économie circulaire](#). Gouvernement du Canada, à jour le 25 juin 2020 (consulté le 2 novembre 2020).
- xiv Le concept d'économie bleue a été initié par Gunter Pauli, entrepreneur et économiste belge (Source : [L'économie bleue: une économie au service de l'environnement](#)). Compte CO2 (consulté le 2 novembre 2020).
- xv L'article suivant présente une comparaison entre différentes formes d'économie « conscientisée et responsable » : PEL-LETIER, David. [L'économie bleue selon Gunter Pauli](#). *Journal le Soir* (Rimouski). 8 août 2020 [En ligne].
- xvi Concept repris d'un entretien avec [Jeremy Rifkin : GABLER, Miriam. « Jeremy Rifkin : vers une génération du partage.](#). Inexploré. Décembre 2014. [En ligne].
- xvii Le contenu de la présente section est tiré du site Internet suivant : Ministère de l'Environnement et Lutte contre les changements climatiques - le développement durable. Gouvernement du Québec (consulté le 2 novembre 2020).
- xviii DUBÉ, Catherine. « [Prêts pour la décroissance?](#) » *L'Actualité*. 5 février 2020. [En ligne].
- xix La présente section est inspirée de l'article suivant : Wikipédia L'encyclopédie libre. [Environnement](#), à jour le 27 octobre 2020.
- xix Objectifs du développement durable. Organisation des Nations Unies (consulté le 2 novembre 2020).
- xxi Pour en savoir plus sur le Congrès international en éducation entrepreneuriale consciente, vous pouvez consulter le [programme de l'édition 2019](#).
- xxii Le programme du dernier séjour « [Découverte ECEC](#) » est disponible en ligne.
- xxiii Pour en savoir plus sur le projet et l'offre de services de Bonheur à l'école, vous pouvez consulter le [site Internet](#).
- xxiv Voir travaux de Michael Fullan sur le « Deep learning » (Apprentissage en profondeur). Livre référence : [Apprentissage en profondeur : s'ouvrir au monde, changer le monde](#) (septembre 2018)
- xxv LEVESQUE, Rino. « [Le Facteur E3 ou quand l'innovation pédagogique crée un plus grand bonheur à l'école.](#) » Le réseau Ed- Can. 4 décembre 2019. [En ligne].
- xxvi [Plan d'accompagnement du réseau scolaire en matière de développement durable](#). Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (Gouvernement du Québec). Web (consulté le 2 novembre 2020).
- xxvii Environnement et Changement climatique Canada (Gouvernement du Canada). [Réaliser un avenir durable - Stratégie fédérale de développement durable pour le Canada 2019 à 2022](#). Web (consulté le 2 novembre 2020).

xxviii Le projet agroalimentaire de l'École Louis-de-France est présenté dans un article de Radio-Canada : ICI Mauricie-Centre-du-Québec. [L'École Louis-de-France se dote d'une serre chauffée et d'une classe extérieure.](#) 14 août 2020. [En ligne].

xxix Le projet Érabilisac Inc. est présenté dans un segment du téléjournal de Radio-Canada Ottawa-Gatineau du mardi 20 novembre 2018 : ICI Télé. [Mon écolo : faire ses sacs réutilisables.](#)

xxx Le projet de microchambre de commerce entrepreneuriale consciente (MCEE) de l'École hôtelière de Laval est présenté dans cet article : Coll. « [L'École hôtelière de laval](#) ». *L'École branchée*. 29 avril 2020. [En ligne].